

NAVEGANDO EL CURRÍCULO DE KÍNDER

*¿Qué aprenderá mi hija/hijo en
el jardín de infantes?*



Arte del Lenguaje Inglés

LECTURA

Comprensión:

A los estudiantes se les da la oportunidad de hablar acerca de historias y participar en actividades dirigidas por el maestro para desarrollar el sentido de la misma. Algunos de los conceptos fundamentales son:

- Hacer predicciones antes, durante y después de leer
- Sacar conclusiones de la historia, de las fotografías, de los eventos o, de las experiencias
- Volver a contar la historia, hacer rimas, eventos o experiencias
- Decir la idea principal o los detalles de las fotos
- Conversar y comparar las aventuras de los personajes
- Responder preguntas relacionadas con detalles importantes y otra información compartida

Literatura:

Se alienta a los estudiantes a que ellos mismos seleccionen los materiales tanto por placer como para información. Los estudiantes desarrollan respuestas personales a través del arte y del drama. La escritura es parte fundamental de cada día. No se olvide de exponer a su estudiante a textos tanto informativos (reales) como literarios (ficción).

Identificando palabras y su sentido:

Los libros que tienen un patrón de lenguaje predecible son usados para las habilidades de identificación de palabras. A los estudiantes también se les da la posibilidad de dictar y "leer" historias usando su propio lenguaje. Dichas habilidades específicas incluyen:

- Decir palabra(s) apropiadas para el contexto y/o predecir los patrones de lenguaje
- Leer las palabras frecuentes que encuentran en contextos familiares
- Nombrar letras en mayúscula y minúscula
- Decir el sonido de la inicial desde un **manipulador**, fotografía o letras modelos
- Juntar fotos que rimen y decir palabras que riman
- Clasificar objetos, fotografías y palabras por categoría.

Información y habilidades de estudio:

- Identificar las partes básicas del libro (portada, título, autor, ilustrador)
- Seleccionar y participar en actividades independientes y en grupo

ESCUCHAR/ HABLAR / VER

Los estudiantes participan en una variedad de actividades en grupos grandes y pequeños que les ayudan a desarrollar estas importantes habilidades de comunicación:

- Escuchar de manera atenta y cortés
- Seguir instrucciones de uno o dos pasos
- Presentarse a sí mismo
- Expresar sus propios sentimientos, necesidades, reacciones a eventos y opiniones
- Compartir ideas e información en situaciones grupales para desarrollar las habilidades de discusión en grupo
- Preguntar y responder preguntas con: *who, what, where, when, why, how*

TECNOLOGIA

Olathe ha implementado iPads en cada salón de clases a nivel primaria.

- Alienta la colaboración con un radio de 1:1 (1 estudiantes-1 iPad)
- Procesa e interactúa con el currículo utilizando tecnología del Siglo XXI
- Crea y demuestra el aprendizaje en todas las áreas curriculares



Convirtiéndose en un lector

Lectores emergentes

Los estudiantes...

- saben qué son los libros
- construyen un repertorio de historias y rimas
- juegan a leer
- a temprana edad desarrollan los conceptos y las habilidades básicas de la lectura
- aprenden a usar el lenguaje tanto hablado como escrito

Intentan escribir

Los estudiantes...

- comienzan a darse cuenta cómo funciona el lenguaje escrito
- reconocen que dichas marcas en el papel no son al azar
- prestan atención al lenguaje escrito

Lectura temprana

Los estudiantes...

- ven cómo funcionan el lenguaje y los símbolos escritos
- leen historias simples
- aprenden a decodificar

Aprendizaje extendido

Los estudiantes...

- saben que pueden leer y dicha lectura contribuye a sus vidas
- están listos para expandir su lectura

Preguntas del texto

Hágale a su estudiante algunas de estas preguntas después de haber disfrutado de la historia un par de veces.

- encuentre una letra que conozca
- encuentre una palabra que conozca
- encuentre la letra con la que comienza su primer nombre
- encuentre una letra que lleva su nombre
- encuentre su letra favorita
- encuentre la letra ____
- encuentre la letra con el sonido ____
- encuentre la letra antes de ____
- encuentre la letra después de ____
- encuentre la letra entre ____ y ____
- encuentre una palabra corta
- encuentre una palabra larga
- encuentre una palabra con una, dos o tres letras
- encuentre una palabra que comience con ____
- encuentre una palabra que termina con ____
- encuentre la palabra ____
- encuentre una palabra que nombre el color ____
- localice la puntuación (punto, signo de interrogación, signo de exclamación, etc.)

Sonidos de las vocales

Vocales cortas

Aa



apple

Ee



escalator

Ii



igloo

Oo



octopus

Uu



umbrella

Vocales largas

Aa



acorn

Ee



eagle

Ii



ice cream

Oo



overalls

Uu



unicorn

Aa		Bb		Cc		Dd		Ee		Ff	
Gg		Hh		Ii		Jj		Kk		Ll	
Mm		Nn		Oo		Pp		Qq		Rr	
Ss		Tt		Uu		Vv		Ww		Xx	
								Yy		Zz	

Bibliografía de los libros para reconocer los fonemas

Cronin, Doreen	<i>Click, clack, quackity quack: an alphabet adventure</i>
Dragonwagon, Crescent	<i>All the Awake Animals Are Almost Asleep</i>
Escoffier, Michael	<i>Take Away the A: An Alphabeast of a Book! (2014)</i>
Ferry, Beth	<i>Stick and Stone (2015)</i>
Fleming, Denise	<i>Beetle Bop</i>
Galdone, P.	<i>Henny Penny</i>
Hague, K.	<i>Alphabears</i>
Hobbie, Holly	<i>Puddle's ABC</i>
Lies, Brian	<i>Bats at the Ballgame (and others in his Bats series)</i>
Lewis, W.	<i>Buzz Said the Bee</i>
Parenteau, Shirley	<i>Bears on Chairs (also Bears on Beds)</i>
Shaw, N.	<i>Sheep on a Ship</i>
Seuss, Dr.	<i>Fox in Socks</i>
	<i>There's a Wocket in My Pocket</i>
Winthrop, E.	<i>Shoes</i>

Bibliografía de libros seleccionados para aprender el alfabeto

Baker, Keith	<i>LMNO Peas</i>
Bayer, J.	<i>A My Name is Alice</i>
Bingham, Kelly	<i>Z is for Moose</i>
Blake, Quentin	<i>Quentin Blake's ABC</i>
Boynton, S.	<i>A is for Angry</i>
Bruel, Nick	<i>Bad Kitty</i>
Catalanotto, Peter	<i>Matthew A.B.C.</i>
Dragonwagon, C.	<i>Alligator Arrived with Apples: A Potluck Alphabet Feast</i>
Hoban, Tana	<i>26 letters and 99 cents</i>
Kellogg, S.	<i>Aster Aardvark's Alphabet Adventures</i>
Lichtenheld, Tom	<i>E-mergency!</i>
Lobel, A.	<i>On Market Street</i>
Martin, Jr. B.	<i>Chicka Chicka Boom Boom</i>
Pallotta, J.	<i>(several other titles by this author)</i>
Sendak, M.	<i>Alligators All Around: An Alphabet</i>
Seuss, Dr.	<i>Dr. Seuss's ABC</i>
Siebold, Kim	<i>ABC Now You See Me</i>
Wood, Audrey	<i>Alphabet Adventure</i>



Ideas para disfrutar de la lectura en casa



Audiolibros/libros electrónicos/libros en CD/libros en grabadora

- ◆ Considere encender una grabadora mientras le lee a su estudiante para que luego pueda escucharla cuantas veces quiera.
- ◆ Mientras usted lee la historia haga que su estudiante haga un sonido que se escuche cuando es tiempo de dar vuelta a la página (aplauda, golpee la mesa, toque la campana, suene un silbato). Cuando ellos escuchan la historia, el sonido les dice que es tiempo de cambiar de página.
- ◆ Haga que sus familiares graben libros y se los mande por correo. Este será un premio muy especial y refuerza la importancia de la lectura.
- ◆ Las bibliotecas locales también tienen una selección de audiolibros/CD para que usted use.
- ◆ Hable acerca de las aventuras por las que pasó el personaje de la historia.
- ◆ Después de escuchar las historias haga que su estudiante mire las fotos y cuente la historia con sus propias palabras. 😊 No tiene que ser exacto 😊
- ◆ Hablen acerca de cuál fue su parte favorita de la historia.

Leyendo en el restaurante

- ◆ Muchos restaurantes ofrecen menús para niños. Use el menú como una actividad para pasar el tiempo mientras espera su comida.
- ◆ Lea el menú con su estudiante y haga preguntas acerca del mismo: ¿cuántas veces ve la palabra hamburguesa?, ¿cuántas palabras tienen la "t"?, ¿hay alguna palabra que comienza con la letra de su nombre?; encuentre la palabra más corta del menú; la más larga; ¿cuál es su comida favorita del menú?
- ◆ De ser posible, llévese el menú a casa y continúen leyéndolo juntos.
- ◆ Hagan un menú juntos para lo que van a cocinar en casa.



¡No tiren la caja del cereal!

- ◆ Anime a su estudiante a que lea la caja de cereal en el desayuno.
- ◆ Después de que la caja esté vacía, agréguela a la caja de juguetes de su estudiante; hasta pueden comenzar a hacer una tienda de juguetes. Las cajas pueden usarse para encontrar letras, palabras y, hasta números.
- ◆ Cubra la caja con un papel en blanco para que ellos diseñen sus propios cereales. Asegúrese de darle un nombre al cereal, escribirlo, dibujarlo y agregar juegos a la caja.
- ◆ ¡Use la caja de cereal como una casilla de correo tal y como se describe en este paquete bajo "Una casilla de correo dentro de la casa!"

Imanes divertidos

- ◆ Las letras imantadas son una herramienta muy valiosa para que se diviertan alrededor de la casa. Son una buena decoración para el refrigerador o la pueden colocar en cualquier superficie imantada.
- ◆ Dichas letras las puede conseguir en las jugueterías o en las tiendas de descuento.

- ◆ Escriba mensajes con dichas letras.
- ◆ Los niños pueden practicar deletrear su nombre.
- ◆ ¡Diviértanse, el sólo hecho de tener las letras a mano hará que los niños quieran jugar con ellas!



¡Aprendiendo las 26 letras!

- ◆ Coloque las letras imantadas en su refrigerador.
- ◆ Permita que su hijo siga con los dedos las letras que usted escribió en papel.
- ◆ Escriba las letras con tiza en la vereda.
- ◆ Encuentre letras en su libro favorito.
- ◆ Use palillos de dientes, Play-doh, o arena para formar letras.
- ◆ Coloque crema de afeitar en una fuente y escriba las letras sobre ella. También lo pueden hacer sobre flan o pintura.
- ◆ ¡Resalten una letra a la vez, si es la "B" hablaremos todo el día de la B, ¡al hablar, escribir y cantar!
- ◆ Coloquen carteles con el nombre de las cosas de la casa: chair, desk, door, table etc. Los niños no solo aprenden el nombre de las cosas, sino que también se benefician viendo las palabras, escuchando las letras y viendo la escritura.
- ◆ Rente libros de la biblioteca local para aprender el abecedario
 - [The Bird Alphabet Book](#)
 - [The Butterfly Alphabet Book](#)
 - [Chicka Chicka Boom Boom](#)
 - [Miss Bindergarten Gets Ready for Kindergarten](#)
 - [A You're Adorable](#)
- ◆ Canten la canción en inglés del abecedario (ABC song)
- ◆ Haga tarjetas con las letras y úselas para jugar a concentrarse (comience con la mitad del alfabeto, cuando lo aprenda, siga con la otra mitad)

La poesía, las canciones, el movimiento y el ritmo benefician a los niños

La poesía, las canciones, el movimiento y el ritmo llevan naturalmente a la participación de los niños. Cualquier cosa a la que le ponga música, ya sea instrucciones, preguntas, alfabeto o historias llamarán la atención de los pequeños aprendices. A los niños se les introduce la riqueza de las palabras a través de las imágenes lo cual les permite ver el mundo de diferentes maneras. La poesía, las canciones, el ritmo y los movimientos estimulan la imaginación de los niños e incrementa su capacidad para escuchar y, el vocabulario hablado.

- Rente libros de poesía en la biblioteca publica
- Hable acerca de los poemas con su niño
- Vuelva a leer el poema (s) con su niño, señale palabras simples, las que se repiten y las que riman
- Una vez que el poema se la haya hecho familiar luego de haberse leído unas cuantas veces, pare y deje que su niño prediga la siguiente palabra(s)
- Canten en el coche mientras van a algún lugar
- Cante las instrucciones que le quiere dar a si niño- se asombrara de lo rápido que se hará el trabajo
- Permita que se muevan durante el día; baile, salte, brinque

Colección favorita de poesía:

Take me Out of the Bathtub (Alan Katz)

The New Adventures of Mother Goose (Bruce Lansky)

Sing a Song of Popcorn

First Rhymes (Lucy Coats)

The Ice Cream Store (Dennis Lee)

Poetas favoritos: Kalli Dagos, Dennis Lee, Eve Merriam, Judith Voirst, Lucy Coats, Brod Baggart y Bruce Lansky

Pruebe con estos CD's:

Fisher Price Little People *Sing*

Along Favorites; Songs from the Farm

ABC Music 50 of the Best Kids Songs Ever

Convirtiéndose en un escritor

Etapa de los garabatos

- Los niños usan una combinación de fotos y de palabras garabateadas

Etapa previa a la comunicación

- los niños comienzan a “pretender que escriben” usando letras al azar por lo general sin sentido

Etapa semifonética

- Los niños comienzan a reconocer que hay una relación entre los sonidos de las palabras y las letras

Etapa fonética

- Los niños representan todos los sonidos fonéticamente

Etapa transitoria

- Los niños comienzan a usar patrones de vocales comunes y deletrean palabras comunes correctamente

Etapa independiente

- Los niños usan una variedad de convenciones escritas correctamente y comienzan a hacer preguntas inconsistentes.

Descripción de los trazos para escribir

<p>A Slant left. Lift. Slant right. Lift. Slide right.</p> <p>Circle back all the way around; push up straight. Pull down straight.</p> <p>a</p>	<p>B Pull down straight. Lift. Slide right; curve forward; slide left. Slide right; curve forward; slide left.</p> <p>b Pull down straight; push up. Circle forward.</p>	<p>C Circle back.</p> <p>c Circle back</p>	<p>D Pull down straight. Lift. Slide right; curve forward; slide left.</p> <p>Circle back all the way around; push up straight. Pull down straight.</p> <p>d</p>	<p>E Pull down straight. Lift. Slide right. Lift. Slide right; stop short. Lift. Slide right.</p> <p>e Slide right. Circle back.</p>	<p>F Pull down straight. Lift. Slide right. Lift. Slide right; stop short.</p> <p>f Curve back; pull down straight. Lift. Slide right.</p>
<p>G Circle back. Slide left.</p> <p>Circle back all the way around; push up straight. Pull down straight; curve back.</p> <p>g</p>	<p>H Pull down straight. Lift. Pull down straight. Lift. Slide right.</p> <p>h Pull down straight. Push up; curve forward; pull down straight.</p>	<p>I Pull down straight. Lift. Slide right. Lift. Slide right.</p> <p>i Pull down straight. Lift. Dot.</p>	<p>J Pull down straight; curve back. Lift. Slide right.</p> <p>j Pull down straight; curve back. Lift. Dot.</p>	<p>K Pull down straight. Lift. Slant left. Slant right.</p> <p>k Pull down straight. Lift. Slant left. Slant right.</p>	<p>L Pull down straight. Slide right.</p> <p>l Pull down straight.</p>
<p>M Pull down straight. Lift. Slant right. Slant up. Pull down straight. Pull down straight. Push up; curve forward; pull down straight. Push up; curve forward; pull down straight.</p> <p>m</p>	<p>N Pull down straight. Lift. Slant right. Push up straight.</p> <p>n Pull down straight. Push up; curve forward; pull down straight.</p>	<p>O Circle back all the way around.</p> <p>o Circle back all the way around.</p>	<p>P Pull down straight. Lift. Slide right; curve forward; slide left.</p> <p>Pull down straight. Push up. Circle forward all the way around.</p> <p>p</p>	<p>Q Circle back all the way around. Lift. Slant right.</p> <p>Circle back all the way around; push up straight. Pull down straight; curve forward.</p> <p>q</p>	<p>R Pull down straight. Lift. Slide right; curve forward; slide left. Slant right.</p> <p>r Pull down straight. Push up; curve forward.</p>
<p>S Curve back; curve forward.</p> <p>s Curve back; curve forward.</p>	<p>T Pull down straight. Lift. Slide right.</p> <p>t Pull down straight. Lift. Slide right.</p>	<p>U Pull down straight; curve forward; push up.</p> <p>Pull down straight; curve forward; push up. Pull down straight.</p> <p>u</p>	<p>V Slant right. Slant up.</p> <p>v Slant right. Slant up.</p>	<p>W Slant right. Slant up. Slant right. Slant up.</p> <p>w Slant right. Slant up. Slant right. Slant up.</p>	<p>X Slant right. Lift. Slant left.</p> <p>x Slant right. Lift. Slant left.</p>
<p>Y Slant right. Lift. Slant left. Pull down straight.</p> <p>Slant right. Lift. Slant left.</p> <p>y</p>	<p>Z Slide right. Slant left. Slide right.</p> <p>Slide right. Slant left. Slide right.</p> <p>z</p>	<p>1 Pull down straight.</p>	<p>2 Curve forward; slant left. Slide right.</p>	<p>3 Curve forward. Curve forward.</p>	<p>4 Pull down straight. Slide right. Lift. Pull down straight.</p>
<p>5 Pull down straight. Circle forward. Lift. Slide right.</p>	<p>6 Curve down. Curve up and around.</p>	<p>7 Slide right. Slant left.</p>	<p>8 Curve back; curve forward. Slant up.</p>	<p>9 Circle back all the way around. Pull down straight.</p>	<p>10 Pull down straight. Lift. Curve down; curve up.</p>

Diviértase escribiendo en casa

A los niños les encanta escribir, por lo tanto, bríndeles la mayor cantidad de oportunidades a lo largo del día para hacerlo. Asegúrese de que los niños lo vean escribiendo, eso les envía el mensaje de que escribir es importante.

Algunos de los siguientes elementos pueden estar en una “caja especial” para que se diviertan escribiendo:

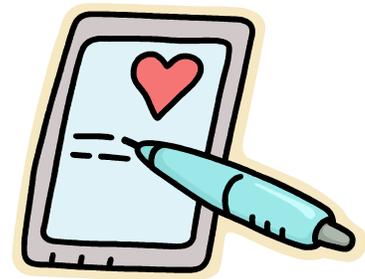
- ◆ papel (con y sin renglones)
- ◆ sobres
- ◆ tarjetas postales
- ◆ lápices, lapiceras, gomas para borrar
- ◆ marcadores, crayones
- ◆ estampillas decorativas y cojín de estampilla
- ◆ calcomanías
- ◆ abrochadoras
- ◆ perforadora
- ◆ regla
- ◆ sacapuntas
- ◆ cinta adhesiva y plasticola



Escriba notas cortas para su niño. Escóndalas en lugares “sorpresa”, será divertido cuando las encuentre e igualmente divertido cuando las lean juntos.

Lugares para esconder las notas:

- ◆ Bolsas del almuerzo
- ◆ Bolsas de libros
- ◆ Debajo de la almohada
- ◆ En el espejo del baño
- ◆ En la puerta del baño
- ◆ En el cajón del bureau
- ◆ Debajo del plato después de cenar
- ◆ Debajo de la pasta dental



- ◆ inside a favorite book
- ◆ Dentro de los zapatos
- ◆ cuando haya un clima bonito dele a su niño tizas y escríbanse mensajes en la vereda o en la entrada del coche

¡Los niños pueden usar su “caja especial” con los materiales de escritura para que ellos le escriban a usted!

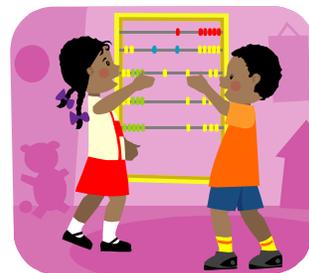


¡Una casilla de correo dentro de la casa!

Todos los miembros de la familia pueden tener una casilla de correo dentro de la casa! La misma puede estar en la puerta de la habitación, en la cocina, en la sala de estar o hasta en la lavandería. Los miembros de la familia se pueden escribir el uno al otro y esperar una carta de regreso.

- ◆ Haga las Casillas de correo con cajas de cereal, de zapatos o, cualquier caja pequeña que encuentre
- ◆ Elijan una noche familiar para decorar las cajas
- ◆ Tomen turnos para ser el cartero del día
- ◆ Notas especiales, cumpleaños, día de la madre, llego la primavera, todos estos son temas que pueden aparecer en las casillas de correo
- ◆ Estas notas que van y vienen alientan la lectura y la escritura

Matemáticas



Los niños de kínder aprenden los conceptos y las destrezas matemáticas a través de experiencias concretas. Los salones de clases están equipados con materiales que se usan para enseñar los siguientes conceptos:

Conteo y cardinalidad

- Reconocer y nombrar los números del 0-20
- Contar en orden secuencial
- Contar hasta el 100 de 1 en 1 y de 10 en 10
- Contar para nombrar objetos (*correspondencia uno en uno*)
- Comparar entre los números 1 y 10 (*más, menos, igual*)
- Comparar dos grupos de objetos (*más grande que, menor que, igual que, casi lo mismo*)
- Escribir los números del 0-20

Operaciones y pensamiento algebraico

- Entender que la suma es juntar y agregar
- Entender que la resta es separar y quitar
- Resolver + y – en problemas de palabras usando objetos, dibujos o actuando
- Sumar y restar de manera fluida de a 5

Sentido de los números y operaciones con una base de 10

- Trabaja con los números 11-19 usando el valor del lugar (*decenas, unidades*)
Ej: $18 = 10 + 8$

Medidas e información

- Describir los atributos medibles de los objetos (*largo, peso, altura*)
- Comparar los objetos con el mismo atributo medible (*más que/menos que, más alto/bajo que, más pesado/liviano que*)
- Clasificar/separar objetos y cuente el número de objetos en cada grupo

Geometría

- Identificar las formas básicas dimensionales (*círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos, hexágonos*)
- Identificar las formas básicas tridimensionales (*cubos, conos, cilindros, esferas*)
- Describir la posición de los objetos (*encima, debajo, al lado, en frente de, detrás de, junto a*)

¡Matemáticas en casa y en todas partes!

¡Hable acerca de los conceptos matemáticos **TODOS LOS DIAS!**



Reconocimiento de los números

Usar una calculadora, el control remoto o, el calendario para localizar números. Practicar escribir con los dedos los números en crema de afeitar, arena o pintura.

Contar



¿Cuántos platos necesita para cenar?

Cuente la cantidad de escalones, ventanas, puertas, relojes

Cuente zapatos, botones, juguetes

Use un calendario para contar los días que faltan para comenzar el Kinder

Pregunte cual grupo de juguetes tiene más (mayor) o menos

(menor)

Formas

Salgan de cacería de formas. – busquen formas por todos lados!

Hablen acerca del nombre de las formas y sus características (Ej: *redonda, sin esquinas, sin líneas rectas = círculo*)

Haga formas con Play-doh (plastilina) o con arcilla

☺ cuando se sienta preparado, hablen acerca de las formas en 2D y 3D

(Ej: *una lata de sopa es cilíndrica, tiene círculos a cada uno de los lados*)



Separando/Clasificando



Separa la ropa para lavar – por color, tipo, talla

Separe los cubiertos, los platos, los vasos y ayude a colocarlos en su lugar

Separe los juguetes por grupo según el color, la forma y el tamaño

Separe las monedas (monedas vs billetes, penny-nickel-dime)

Compare grupos de objetos y pregúntele cual tiene más/menos/lo mismo

Medidas

Compare objetos usando términos como más/menos/alto/bajo/pesado/liviano

Cuente cuántos pasos tiene que hacer para llegar hasta la cocina, al baño, etc.

Hablen acerca de quién es el más alto/bajo de la familia.

5 and 10 Frame Activities



(Comenzando con recuadros de 5)

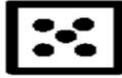
- 1- **Igualando los números:** Los estudiantes colocan una ficha arriba del punto en la tarjeta. Ellos comparan el número de las fichas al número de los puntos (misma cantidad).
- 2- **Igualando los alfileres de gancho:** los estudiantes eligen la tarjeta de 5 cuadros y les colocan el número correspondiente de alfileres en el margen de la tarjeta.
- 3- **Construyendo pares:** dele un número a los estudiantes, como por ejemplo el 4 y hagan que muestren esa cantidad en la tarjeta. Lo pueden colocar de cualquier manera. Pídales que sumen 4 de diferentes formas. Intente con otros números del 0-5. Haga que los niños observen como colocaron los números.
- 4- **Ruede y construya:** los estudiantes deben rodar los dados y construir el mismo número en la tarjeta.
- 5- **Tarjeta de cinco:** dele una tarjeta de 5 recuadros a su niño y haga que cuenten el número de los puntos que observan. Para desafiar a los estudiantes, pídale que cuenten uno más o uno menos de los puntos que observan.
- 6- **Tren de cinco:** los estudiantes colocan en secuencia 5 cartas en orden del 0 al 5 y luego de regreso a 0. Los estudiantes practican contar hacia adelante y hacia atrás en voz alta. Extiéndalo dando vuelta una carta y que su estudiante identifique cual fue la que se dio vuelta.
- 7- **Juntando los dados:** ruede los dados y haga que los estudiantes encuentren en la tarjeta el mismo número.

(Comenzando con recuadros de 10)

- 1- **Igualando los números:** Los estudiantes colocan una ficha arriba del punto en la tarjeta. Ellos comparan el número de las fichas al número de los puntos (misma cantidad).
- 2- **Igualando los alfileres de gancho:** los estudiantes eligen la tarjeta de 10 cuadros y les colocan el número correspondiente de alfileres en el margen de la tarjeta.
- 3- **Construyendo pares:** dele un número a los estudiantes del 0-10, como por ejemplo el 6 y hagan que muestren esa cantidad en la tarjeta. Lo pueden colocar de cualquier manera. Pídales que sumen 6 de diferentes formas. Intente con otros números del 0-10. Haga que los niños observen como colocaron los números.
- 4- **Ruede y construya:** los estudiantes deben rodar los dados y construir el mismo número en la tarjeta.
- 5- **Tarjeta de diez:** dele una tarjeta de 10 recuadros a su niño y haga que cuenten el número de los puntos que observan. Para desafiar a los estudiantes, pídale que cuenten uno más o uno menos de los puntos que observan.
- 6- **Tren de diez:** los estudiantes colocan en secuencia 10 cartas en orden del 0 al 10 y luego de regreso a 0. Los estudiantes practican contar hacia adelante y hacia atrás en voz alta. Extiéndalo dando vuelta una carta y que su estudiante identifique cual fue la que se dio vuelta.
- 7- **Juntando los dados:** ruede los dados y haga que los estudiantes encuentren en la tarjeta el mismo número. Si suman 11, 12 haga que los rueden nuevamente.

Adaptado de la Winnipeg Division: Proyecto Numeracy.

Dot Card Activities



- 1- **Igualando números:** los estudiantes colocan una ficha encima del punto de la tarjeta. Ellos comparan el número de fichas con el número de puntos. Luego colocan las fichas en un plato vacío y comparan las fichas con el número de puntos.
- 2- **Igualando los alfileres de gancho:** los estudiantes eligen la tarjeta de 10 cuadros y les colocan el número correspondiente de alfileres en el margen de la tarjeta.
- 3- **Construyendo pares:** dele un número a los estudiantes del 0-10, como por ejemplo el 6 y hagan que muestren esa cantidad en la tarjeta. Lo pueden colocar de cualquier manera. Pídeles que sumen 6 de diferentes formas. Intente con otros números del 0-10. Haga que los niños observen como colocaron los números.
- 4- **Ruede y construya:** los estudiantes deben rodar los dados y construir el mismo número en la tarjeta.
- 5- **Tarjeta de diez:** dele una tarjeta de 10 recuadros a su niño y haga que cuenten el número de los puntos que observan. Para desafiar a los estudiantes, pídale que cuenten uno más o uno menos de los puntos que observan.
- 6- **Tren de diez:** los estudiantes colocan en secuencia 10 cartas en orden del 0 al 10 y luego de regreso a 0. Los estudiantes practican contar hacia adelante y hacia atrás en voz alta. Extiéndalo dando vuelta una carta y que su estudiante identifique cual fue la que se dio vuelta.
- 7- **Juntando los dados:** ruede los dados y haga que los estudiantes encuentren en la tarjeta el mismo número. Si suman 11, 12 haga que los rueden nuevamente.

Estudios sociales en Kínder: *Sentido de uno mismo*

Historia

Historia en kínder consistirá en los estudiantes aprendiendo de sí mismos y de experiencias individuales. Examinarán cómo tomar decisiones para lograr sus necesidades diarias en la casa y en la escuela, las cuales afectan su vida. Los estudiantes reconocerán y evaluarán cómo es que ellos son parte de un grupo social y cultural más grande analizando sus historias personales, dónde viven y cómo esto va cambiando con el tiempo. Reconocerán eventos muy significativos de Kansas, símbolos y costumbres familiares.

Ideas: costumbres, símbolos, (Ej.: pájaro representativo—Western Meadowlark, flor—Native Wild Sunflower, animal—American Buffalo, insecto—Honeybee, anfibio—Barred Tiger Salamander, reptil—Ornate Box Turtle, arbol—Cottonwood)

Personas/Roles: ellos mismos

Lugares: mi casa, mi escuela, mi ciudad, Kansas, Estados Unidos de América

Eventos: Kansas Day

Preguntas importantes:

- ¿Cuáles son algunas de las decisiones importantes que tomamos en clase y en la casa y cuáles son las consecuencias?
- ¿Cuáles son sus responsabilidades en casa y en la escuela?
- ¿Por qué los habitantes de Kansas celebran el día de Kansas cada año?
- ¿En qué cambiaste desde que comenzó el Kínder?
- ¿Cómo los diferentes símbolos representan Kansas?



Cívica/Gobierno

Cívica y Gobierno en kínder consistirá en el reconocimiento por parte de los estudiantes de la existencia y la importancia de las reglas en la casa y en la escuela. Ellos entenderán el papel de las figuras que ejercen la autoridad en la escuela y en la casa y porqué son necesarias. Los estudiantes reconocerán el comportamiento apropiado en el salón de clases e identificarán las características de un amigo, un compañero que los ayuda y, de un líder. Reconocerán y demostrarán las maneras de ser un buen ciudadano. También podrán reconocer la bandera de los Estados Unidos, recitar la Oración a la Bandera (Pledge of Allegiance), y demostrarán su respeto a los mismos.

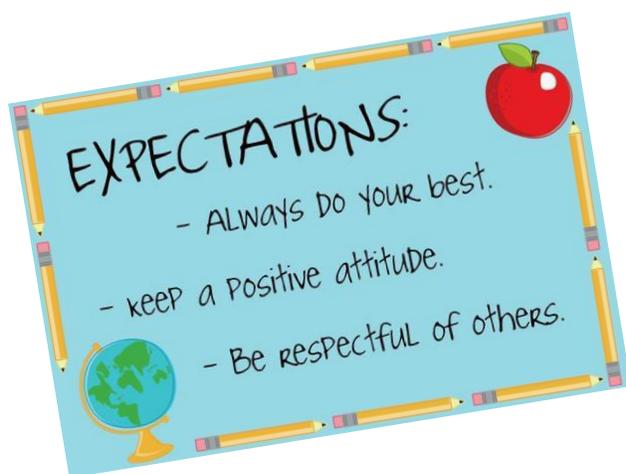
Ideas: reglas, liderazgo, autoridad, ciudadanos y ciudadanía, respeto, bandera y manejo de conflictos.

Personas/Roles: padres, tutores legales, maestros, directores, ciudadanos, estudiantes, amigos, compañeros de clases

Lugares: mi casa, mi salón de clases, mi escuela

Eventos: recreos, asambleas, celebraciones en clase, Oración a la bandera

- **Preguntas importantes:**
- En el salón de clases, ¿cuáles son las consecuencias para los otros cuando tú tomas el papel de un amigo, de un ayudante o de líder?
- ¿Por qué necesitamos figuras que tengan autoridad y reglas en la casa y en la escuela?
- ¿Cómo mi comportamiento afecta mi familia y mi clase?
- ¿Cambian las reglas y porqué cambiarían?
- Si las personas son buenos ciudadanos, ¿cómo los beneficia a ellos a sus familias, a la escuela y, a la comunidad?



Geografía

Geografía en kínder consistirá en introducir a los estudiantes en la importancia de palabras geográficas y la locación de muchos lugares geográficos importantes. Los estudiantes comienzan identificando características humanas y físicas de lo que los rodea a nivel local incluyendo la casa, la escuela y el vecindario. Ellos establecerán mapas mentales para ayudarlos a navegar el ambiente escolar o el trayecto de la casa a la escuela. Los estudiantes podrán describir las estaciones del año y cómo las mismas afectan su vida diaria.

Ideas: locaciones, direccionalidad, distancias, estaciones, clima, ambientes naturales, lugares creados por el hombre

Lugares: Kansas, Estados Unidos, mi hogar, mi escuela, mi vecindario, mi ciudad

Preguntas importantes:

- ¿Cómo las estaciones influyen mi decisión de lo que debo vestir para ir a la escuela?
- ¿Cómo el hecho de tener un mapa mental de mi escuela me hace más responsable?
- ¿Cómo es que las experiencias son diferentes para los que viven en el campo con los de la ciudad?
- ¿Cómo el clima cambia con las estaciones en Kansas?
- Cuando miro por la ventana: ¿qué es lo que está hecho por el hombre y que es natural del medio ambiente?



Economía

Economía en kínder consistirá en el entendimiento por parte de los estudiantes de las decisiones que toman las personas ya que no se puede hacer todo lo que quieren. Las personas tienen trabajo para ganar dinero y pagar por las cosas que quieren y por las que necesitan. Los estudiantes reconocen las necesidades como lo necesario para vivir. Entenderán que el dinero puede usarse para comprar bienes y servicios. Los servicios son cosas que una persona hace por otra. Los bienes son cosas que se pueden tocar y palpar. También reconocerán y evaluarán los beneficios de ahorrar dinero.

Ideas: bienes, servicios, deseos, necesidades, trabajo, dinero

Personas/Roles: trabajador, ahorrador, gastador, toma decisiones

Lugares: trabajo

Preguntas importantes:

- ¿Qué pasa cuando tiene que tomar decisiones entre dos cosas que quiere?
- ¿Cómo el ahorro puede mejorar la vida de alguien en el futuro?
- ¿Por qué las personas quieren tener trabajo?
- ¿Qué tipo de trabajo te gustaría tener algún día?
- ¿Qué bienes y servicios se proveen en la escuela?

<p>purchase to spend money to buy something</p>	
<p>goods things that people make or grow, things that people buy or sell</p>	
<p>services work done by somebody for someone else</p>	
<p>jobs work that someone does for pay</p>	
<p>needs things you need to live: food, clothing, and shelter</p>	
<p>wants things people would like to have</p>	
<p>choices to make a decision based on wants and needs</p>	
<p>savings money that is kept to use later</p>	

Jugando con propósito

En Kínder su estudiante tendrá la oportunidad diaria de involucrarse en actividades de juego con propósito en el salón de clases.



Jugar con propósito significa **jugar** y **aprender**. Esto es beneficioso para todos los estudiantes más allá de su desarrollo académico.

Las actividades de lectura, escritura, matemáticas, estudios sociales y ciencias estarán entrelazadas en experiencias de juego para los estudiantes de kínder.



Jugar con propósito alienta a los estudiantes a:

- Comunicar ideas
- Manejar sus sentimientos y emociones
 - Jugar de manera cooperativa
- Construir estamina con el aprendizaje
 - Crear niveles de independencia
 - Expresarse de manera creativa
 - Expandir la imaginación
- Explorar las situaciones de la vida real
 - Desarrollar la motricidad fina
 - Aprender las letras y los sonidos
 - Explorar la pintura
 - Construir palabras que conoce
 - Agrupar, separar, clasificar
 - Estimar, pesar, medir
 - Aprender acerca de los números
- Mejorar las actividades cognitivas
 - Extender su pensamiento

Ciencias

Los conceptos fundamentales de ciencias están integrados al currículo diario. Los niños aprenden a través de las preguntas, el conocimiento y el proceso de aplicación. Dichos conceptos fundamentales son:

La Tierra y el espacio: desarrollan el conocimiento de los patrones de cambio diario

- Observar los cambios de estación y de las condiciones climáticas diarias
- Identificar y hacer preguntas relacionadas con el ambiente natural
- Tomar decisiones basadas en el clima
- El sol y la luna tienen locaciones relativas para la Tierra y pueden ser observadas

Ciencias vivas: los niños exploran las características básicas de las plantas y los animales

- Observar el crecimiento de las plantas y el desarrollo de las semillas
- Decir las diferencias entre los animales salvajes y domésticos
- Reconocer que los seres vivos crecen y cambian
- Identificar las partes del cuerpo de los niños y de los animales
- Comparar los cinco sentidos de los humanos y de otros animales
- Observar como los seres vivientes logran sus necesidades

Ciencias físicas: Los niños exploran y descubren las propiedades básicas de la materia

- Observar objetos que son atraídos por imanes
- Explorar los recursos de luz y de sombra
- Identificar objetos que flotan o se hunden en el agua
- Observar que la forma de un objeto puede cambiar
- Desarrollar la importancia del reciclado practicando buenos hábitos de reciclaje

Salud:

- Compartir los sentimientos de una manera apropiada
- Clasificar los alimentos en grupos
- Reconocer y aplicar las prácticas básicas de seguridad
- Identificar y practicar buenos hábitos de higiene personal y comportamientos para prevenir enfermedades

Apoyando la ciencia en la casa



- Colocar objetos en una bañera para que los niños jueguen con ellos. Ellos descubrirán cuales flotan y cuales se hunden.
- Hacer marionetas con sombra ya sea con el sol o con una lámpara.
- Hablar acerca del tamaño, el talle, el color, la textura, el color, olor, temperatura, largo y ancho de diferentes objetos.
- Hablar acerca de los patrones del clima y como afectan su vida diaria.
- Observar el hielo derretirse.
- Comparar y contrastar las pepitas de maíz antes y después de que exploten.
- Observar cómo el viento hace que los objetos se muevan.
- Hablar de las características y las necesidades de los seres vivientes y como logran alcanzar sus necesidades.
- Observar e identificar las partes de las plantas.
- Observar cómo crecen las plantas en el jardín.
- Practicar el reciclaje.
- Observar la luna y sus fases.
- Hablar de la importancia de comer saludable.
- Practicar la importancia de los procedimientos de seguridad incluyendo el conocimiento de su domicilio y numero de teléfono.
- Practicar buenos hábitos de higiene personal.

Introduciendo el arte a los niños

¿Recuerda esa vieja canción "You gotta have heart"? (Tienes que tener corazón) si le cambiamos un poco las palabras a "You gotta have art (tienes que tener arte)...mucho, mucho, mucho arte, eso les dice a los padres preocupados que educación en el arte no se ha convertido en el "arte perdido".

Con todos los cortes en el presupuesto que afectan los programas de arte en las escuelas, ¿hay alguna manera de que los niños sean introducidos y aprecien el arte? ¿Vale la pena el esfuerzo? La respuesta a dichas preguntas es "Sí". Hay muchas maneras fáciles y económicas en que los padres (artísticamente o no) puedan introducir el arte a la vida familiar. Y si, vale la pena el tiempo invertido puesto que el arte, ya sea el dibujo, la pintura, escultura o las artesanías contribuyen al desarrollo físico, social, emocional y cultural de los estudiantes en escuela primaria y secundaria.

El arte afina las habilidades de pensamiento creativo que han llevado a los desarrollos de maravillas modernas tales como el automóvil y la televisión. También enseña a los niños a ver y saborear la forma, la textura, el color, la luz y los patrones o el mundo que los rodea.



Arte en casa

Elementos que puede tener a mano para alentar a los niños a que sean creativos y hagan arte en la casa:

- * Tizas
- * Pegamento en barra (Elmer's glue)
- * perforadoras
- * Tijeras
- * Revistas viejas
- * Marcadores
- * Pintura y pinceles
- * pintura con los dedos
- * lápices de colores
- * lápices, gomas de borrar
- * Crayones
- * Papel, blanco, de colores, cartulina
- * libros de tapa blanda
- * sobres
- * calcomanías
- * retazos de papel de regalo
- * Cintas o lana

Esta lista realmente nunca termina. Cualquier cosa que tengas en casa que usted va a considerar basura es algo que se puede reciclar para un proyecto creativo.





Nutriendo su “Artista Estrella” en casa

Mire las fotos de los libros. Los libros ilustrados a menudo atraen a un niño que no le gusta leer. Su escuela y bibliotecarios públicos pueden sugerir libros ilustrados apropiados para la edad que apelan a los intereses de su hijo: animales y aviones, dinosaurios y muñecas, mariposas y conchas, monstruos y castillos. Hable acerca de las fotos con su niño. Anime al joven a describir lo que cada imagen muestra. ¿Qué emoción produce? ¿usó el artista un lápiz, un bolígrafo, un pincel o una cámara para crearlo??

Escriba e ilustre historias. Anime a su hijo a escribir historias, o a grabar eventos y experiencias. Luego haga que las ilustren con dibujos o fotos cortadas de revistas.

Deje los materiales de arte a mano. Tenga a mano algunos suministros básicos de arte, tales como, papel de dibujo, tijeras, pasta, crayones y lápices.

Relacione el arte con la vida diaria. Deje que su niño arregle un florero de flores, corte las galletas, adorne una torta de cumpleaños, envuelva un regalo, o cree una tarjeta de felicitación.

Diviértase con el arte. Esté en búsqueda de exposiciones de arte inusuales o talleres que los niños disfrutan. Anime a su hijo/a a participar en actividades artísticas en la escuela o en otros eventos.

